

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеерусланская основная школа»
Старополтавского района Волгоградской области**

СОГЛАСОВАНО
На заседании МО предметов
гуманитарного цикла
_____Душанова С.Н.
Протокол №1
от "18" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Кажгалиева К.Б.

Приказ №39
от "21" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Немецкий язык**

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Лучина Н.М.
Класс :8
Всего часов в год :102
Всего часов в неделю:3

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса к учебнику «Deutsch» - «Немецкий язык. И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы составлена на основе и в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, авторской программой Бим И.Л. и Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Верхнеерусланская ОШ»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 8. Klasse“, 2011 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 8. Klasse“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2011г.

Курс обучения в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка, и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 8 класса.

Программа рассчитана на 105 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 8-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 2-7 классов, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения во 2-7 классах. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с начальной школой некоторому уточнению. На основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 8-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и во 2-7 классах, обучение в 8 классе должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных

действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая во 2-7 классах работа над проектами.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. «Прекрасно было летом!»

II. «А сейчас снова школа!»

III. «Мы готовимся к путешествию по Германии»

IV. «Путешествие по Германии»

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

Обучение монологической речи

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами

речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-8 классах работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать города, внешность человека, одежду, погоду; например, погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt, Präteritum, Plusquamperfert. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся

пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала (начатое в 6 классе). Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию.

Аудирование занимает в 8 классе (как и в 7-ом) весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 8 классе продолжается развитие и совершенствование сформированных ранее навыков и умений этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ...?* и т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия,

чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

Обучение чтению.

В 8 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 350—400 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от зна-комых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько рассказов, несколько заметок из немецкой детской прессы, произведения немецкого детского фольклора (стихи и песни).

В целом в 8 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и невербальный характер, например, использование кодирования (знаков + и -) и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 8 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и фотографиям и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменных выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить три типа упражнений:

а) подготовительные, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

б) собственно коммуникативные, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

в) контролируемые. При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Это тесты на проверку главных образцов умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 8 классе строится в основном так же, как и во 2-7 классах.

Работа над фонетической стороной речи.

Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок. Сами фонетические зарядки целесообразно подбирать учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песни, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычлняются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В учебнике также имеется некоторое число дифференцированных упражнений, направленных на развитие и совершенствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опорой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач: работа над произношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинаторикой лексики), грамматическим оформлением речи.

Работа над лексической стороной речи.

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 300 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем. Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросно-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словарных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лексики и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целенаправленной работы над лексикой, чтобы держать ее в мобильной готовности для использования в речи.

Работа над грамматической стороной речи.

Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в

грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения полученных грамматических знаний.

Лингвострановедение.

В 8 классе особое место уделяется лингвострановедческому материалу. Учащиеся должны знать имена знаменитых людей, владеть информацией о городах, местонахождении страны изучаемого языка. В этом им помогут дополнительные материалы из журналов “Juma”, “Vitamin De”, включённые в учебник. Специфику данного года обучения немецкому языку составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, знакомящих учащихся с особенностями страны изучаемого языка.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организация учебного времени.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch 8 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

2. Сборник упражнений.

3. Книга для учителя.

4. CD-s.

Список литературы (основной и дополнительной) И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Журналы «Иностранные языки в школе». Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты. Немецкие тесты для 8 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. «Немецкий язык. 8 класс.» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013 г. И.Л.Бим Л.И.Рыжова.»Немецкий язык». Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2009 г. О.Л.Лукин. «Немецкий язык в таблицах».Москва. «Дрофа» 2004 г. Б.Л.Райх. «Фонетика» Москва «Просвещение» 2005 г. И.Б.Абрамов. «Мы играем» Волгоград. «Учитель» 2004г. А.Н.Яковлева. «Таблицы и шпаргалки» Москва. «Дрофа» 2005г. Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. «Просвещение» 2006г. У.В.Дьячкова. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку». «Дрофа» 2004г.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Раздаточный материал

Интернет-ресурсы:

<http://people.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200>

<http://bestedeutschlehrerin.narod.ru>

<http://www.kaleidos.de>

www.europschool.net

<http://festival.1september.ru>

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. «Прекрасно было летом!»

II. «А сейчас снова школа!»

III. «Мы готовимся к путешествию по Германии»

IV. «Путешествие по Германии»

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

Обучение монологической речи

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-8 классах работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать города, внешность человека, одежду, погоду; например, погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt, Präteritum, Plusquamperfert. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное **качественное развитие монологической речи учащихся** и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала (начатое в 6 классе). Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию.

Аудирование занимает в 8 классе (как и в 7-ом) весьма значительное место. Оно **служит важным средством обучения**, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 8 классе продолжается развитие и совершенствование сформированных ранее навыков и умений этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию

(например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ...?* и т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

Обучение чтению.

В 8 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 350—400 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько рассказов, несколько заметок из немецкой детской прессы, произведения немецкого детского фольклора (стихи и песни).

В целом в 8 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и невербальный характер, например, использование кодирования (**знаков + и -**) и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 8 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и фотографиям и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить **три типа упражнений**:

а) подготовительные, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

б) собственно коммуникативные, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

в) контролирующие. При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов, а также контроль,

проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Это тесты на проверку главным образом умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 8 классе строится в основном так же, как и во 2-7 классах.

Работа над фонетической стороной речи.

Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок. Сами фонетические зарядки целесообразно подбирать учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песни, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычленяются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В учебнике также имеется некоторое число дифференцированных упражнений, направленных на развитие и совершенствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опорой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач: работа над произношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинаторикой лексики), грамматическим оформлением речи.

Работа над лексической стороной речи.

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 300 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их

использованием в дальнейшем. Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросно-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словарных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лексики и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целенаправленной работы над лексикой, чтобы держать ее в мобильной готовности для использования в речи.

Работа над грамматической стороной речи.

Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения полученных грамматических знаний.

Лингвострановедение.

В 8 классе особое место уделяется лингвострановедческому материалу. Учащиеся должны знать имена знаменитых людей, владеть информацией о городах, местонахождении страны изучаемого языка. В этом им помогут дополнительные материалы из журналов “Juma”, “Vitamin De”, включённые в учебник. Специфику данного года обучения немецкому языку составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, знакомящих учащихся с особенностями страны изучаемого языка.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,

- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организация учебного времени.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch 8 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.
4. CD-s.

Список литературы (основной и дополнительной)

- И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.
- Журналы «Иностранные языки в школе».
- Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
- Немецкие тесты для 8 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. «Немецкий язык. 8 класс.» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013 г.
- И.Л.Бим Л.И.Рыжова.»Немецкий язык». Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2009 г.

- О.Л.Лукин. «Немецкий язык в таблицах».Москва. «Дрофа» 2004 г.
- Б.Л.Райх. «Фонетика» Москва «Просвещение» 2005 г.
- И.Б.Абрамов. «Мы играем» Волгоград. «Учитель» 2004г.
- А.Н.Яковлева. «Таблицы и шпаргалки» Москва. «Дрофа» 2005г.
- Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. «Просвещение» 2006г.
- У.В.Дьячкова. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку». «Дрофа» 2004г.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Раздаточный материал

Интернет-ресурсы:

<http://people.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200>

<http://bestedeutschlehrerin.narod.ru>

<http://www.kaleidos.de>

www.europschool.net

<http://festival.1september.ru>

Проекты:

1 четверть:

"Лето 2014"

"Места отдыха в России".

"Реклама отдыха в Сочи".

2 четверть

"Школа-мечта"

"Немецкая дорога сказок"

3 четверть

"Сделано в Германии"

"Экскурсия по Берлину"

"Экскурсия по Кёльну"

4 четверть

"Кёльнский собор"

"По Рейну"

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку для 8 класса**

Общее количество часов: 105

Количество контрольных и тестовых работ по четвертям:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование 8 класс (учебник И.Л. Бим "Deutsch").

№	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) УУД	Домашнее задание	По плану	По факту
		Лексика	Грамматика				
1-ая четверть							
1	I. Прекрасно было летом! Места отдыха в Германии.	das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen,	Прошедшее время Präteritum, Perfekt				
2	Как можно провести летние каникулы?	übernachten, der Campingplatz,	повторение Präteritum , Perfekt				

		Sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	возвратных глаголов Форма знакомства типа Darf ich mich vorstellen? Прошедшее время Präteritum, Perfekt Предпрошедшее время Plusquamperfekt Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem Сложно-подчиненные предложения. Виды придаточных предложений			
3	Как я провел каникулы?					
4	Рекламный проспект из Австрии.					
5	Защита проекта "Лето 2015"					
6	Формы обращения из русско-немецкого разговорника.					
7	Молодежные турбазы в Германии.					
8	Отдых в кемпинге.	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete War ...gewandert,		Овладение новыми лексическими единицами . Развитие умения семантизировать лексику по контексту. Активизация употребления новой лексики в беседе и кратких высказываниях. Развитие умений устной речи по теме. Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала. Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания Развитие умения говорить на основе прочитанного. Развитие умения читать с поиском заданной информации. Развитие умения читать с полным пониманием содержания и выполнение творческих заданий к прочитанному. Развитие умения воспринимать на слух тексты. Формирование грамматических навыков образования предпрошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков образования предпрошедшего времени. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени. Развитие умения читать полилог с полным пониманием содержания. Развитие умения инсценировать диалоги и полилог, вести беседу по аналогии. Тренировка лексического и грамматического материала по теме в употреблении. Развитие умения чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений устной речи в ситуации «Высказывание мнения по поводу прочитанного.» Развитие умения чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений письменной речи учащихся. Контроль лексико-грамматических знаний учащихся по теме. Совершенствование грамматических знаний о видах придаточных предложений Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме Уметь семантизировать лексику по контексту Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую		

		hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben		таблицу Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски Уметь говорить на основе прочитанного, пользуясь планом Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь работать с текстом, осуществляя полное понимание содержания Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста			
9	У всех каникулы разные.						
10	Письма из отпуска.	Союзы wenn, als, nachdem die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt					
11	Фантастические истории путешественников.	das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно) Уметь работать с текстом, осуществляя полное понимание содержания Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев			
12	Встреча одноклассников после лета.						
13	Обмен впечатлениями о лете.	die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне Уметь написать письмо своему немецкому другу Уметь применять полученные знания для успешного выполнения контрольных лексико - грамматических заданий Уметь распознавать различные виды придаточных предложений Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»			
14	Защита проекта "Места отдыха в России".	der Strand, der Standkorb, fischen, segeln,					
15	Глагольное время:Präsens, Präteritum	reiten, passieren, surfen, Inlineskates laufen					

16	Предпрошедшее время: Plusquamperfekt	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich					
17	Придаточные времени.						
18	Употребление союзов в придаточных времени.						der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen
19	Обобщающее повторение по теме "Глагольное время"						
20	Обобщающее повторение по теме "Придаточные времени".						
21	Контрольная работа по теме "Лето".						
22	Работа над ошибками. Защита проекта "Реклама отдыха в Сочи".						
23	Статистическая информация об отдыхе в Европе.	die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug,					

		verdienen, steigen, sich sonnen, Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer,				
24	Стихи немецкой классики. Гете "На севере диком".					
25	Конкурс переводов стихотворения Гете "На севере диком".					
26	II. А теперь снова школа! Что такое школа?	das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur,	Сложные существительные Повторение модальных глаголов в разных временных формах			
27	Школьная система в ФРГ.					
2-ая четверть						
28	Интегрированная школа в Германии	die Leistung, schwer-, leicht fallen, die Primarstufe, die Sekundarstufe, das	Будущее время Futurum 1 Придаточные определительные предложения	<p>Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Развитие умения читать текст с извлечением основной информации.</p> <p>Развитие умения читать текст с извлечением заданной информации.</p> <p>Развитие устной речи на основе прочитанного.</p> <p>Овладение новыми лексическими единицами.</p> <p>Активизация употребления новых лексических единиц в различных речевых ситуациях.</p> <p>Развитие устной речи уч-ся с опорой на таблицу.</p> <p>Развитие умения воспринимать текст на слух с последующим</p>		
29	Вальдорфские школы	das Probehalbjahr, die Arbeitslehre Freundlich, sich gut verstehen, loben, tadeln, umfassen, bestimmen, das Abitur				
30	Самоуправляемые школы	Schaffen, das Zeugnis, der Sitzgelegenheit, der				
31	Взаимоотношения учеников и учителей					

		Druck		воспроизведением услышанного. Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее время.» Формирование грамматических знаний по теме: «Придаточные определительные предложения.» Совершенствование грамматических знаний по теме: «Придаточные определительные предложения.» Развитие умения воспринимать на слух. Развитие умения диалогической речи на основе полилога Тренировка лексического материала в употреблении в различных речевых ситуациях. Развитие умений устной речи учащихся на основе изученного по теме лексического материала Совершенствование орфографических умений учащихся Развитие умения читать и понимать аутентичную страноведческую информацию. Развитие письменной речи учащихся. Уметь делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации Уметь читать аутентичный текст, делая выписки Знать, как составить план пересказа текста Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях			
32	Проблемы с выбором школы						
33	Взаимоотношения учеников						
34	Советы школьного психолога						
35	Защита проекта "Школа-мечта"						
36	Проблема школьных оценок	die Berufswahl die Note, befriedigend, mangelhaft, ausreichend, ungenügend					
37	Школьные предметы: любимые и нелюбимые	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen, der					
38	Международный обмен школьников	Austausch das Fach, das Lieblingsfach, zufrieden sein, Befriedigend, ausgezeichnet, mangelhaft, ausreichend					
39	Роль иностранных языков в нашей жизни	Werden... bekommen, wird...haben, wird...					

40	И. Тротц "Летающая классная комната"	gefallen, statt denken (an wen? woran?), sich interessieren (für wen? wofür?), träumen (von wem? wovon?), lösen der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo-gen sein das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss die mittlere Reife	<p>Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах</p> <p>Управление глаголов denken an (Akk.), warten auf (Akk.) Предпрошедше е время Plusquam-perfekt</p>			
41	Futurum-I. - будущее время.	die Not, der Zeugnistag, bin verprügelt worden, abschaffen, die Ausdauer die Ausdauer die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden,				
42	Придаточные определительные					
43	Особенности школ в Австрии					
44	Расписание уроков					
45	Немецкие пословицы об учебе					
46	Как научиться учиться?					
47	Обобщающее повторение по теме "Школа"					

		die Höhle der Deutschunterricht, Fremdsprachen lernen, das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Universität, die Hauptschulabschlussdie Mittelreife					
48	Контрольная работа по теме "Школа"						
49	Работа над ошибками. Защита проекта "Немецкая дорога сказок"						

3-ая четверть

50	III. Мы готовимся к поездке в Германию. Изучение карты Германии.	die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen	Географические названия женского, среднего рода	<p>Овладение новыми лексическими единицами по теме. Тренировка новой лексики в употреблении в различных речевых ситуациях. Совершенствование лексических знаний по подтемам: «Одежда, Еда, В магазине.»</p> <p>Развитие умения устной речи с использованием новой лексики. Развитие умения инсценировать минидиалоги. Развитие умения составлять диалоги по аналогии. Развитие умений устной речи по подтеме: «Мы готовим квартиру к приезду гостей.»</p> <p>Развитие умений письменной речи учащихся (заполнение анкеты по аналогии) Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях</p>			
51	Названия стран в немецком языке.	die Fahrkarten bestellen, als Reiseziel wählen, beschlossen, die Koffer packen, die Fahrt	Употребление артикля с названиями продуктов питания				
52	Федеральные Земли ФРГ	die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Süden, im Westen, befinden sich	Неопределенно-личное местоимение man Придаточные определительные предложения Склонение относительных местоимений				
53	Самые большие города Германии						
54	С чего начинается путешествие?						

55	Какие вещи обычно берут в путешествие?		<p>Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии</p> <p>Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»</p>			
56	Правила путешественника	die Zahnpasta, die Zahnbürste, der Regenschirm, der Spiegel, die Seife, mitnehmen	<p>Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»</p> <p>Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу</p> <p>Уметь читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария, находить в них заданную информацию</p> <p>Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки</p>			
57	Защита проекта "Сделано в Германии"	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die Jacke				
58	Цель путешествия - Берлин	der Schuh, der Sportschuh; der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Mütze, die Jacke, der Kamm	<p>Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений</p>			
59	Цель путешествия - Кёльн					
60	Как в семье готовятся к предстоящему отпуску		<p>Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей</p> <p>Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога.</p>			
61	Искусство путешествовать: советы		<p>Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)</p> <p>Уметь читать с последующим обсуждением основной информации.</p> <p>Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии</p>			
62	Карта путешествия					

63	Обсуждение программы пребывания в ФРГ			Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах Уметь читать аутентичный страноведческий материал и на его основе рассказывать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь высказать своё мнение			
64	Употребление неопределенно-личного местоимения man	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke					
65	Придаточные определительные	sich zurechtfinden, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren		Знать, как письменно составить программу пребывания для гостей, заполнить анкету по аналогии Повторение всех видов придаточных предложений			
66	Склонение относительных местоимений	die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten					
67	Обобщающее повторение по теме "Склонение относительных местоимений"	Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel					
68	Контрольная работа по теме "Склонение относительных местоимений".	Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel					
69	Работа над ошибками. Защита проекта "Экскурсия по Берлину" .	Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der					
70	Традиционные блюда немцев	Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der					

		Geschenkbeutel Ach Quatsch! Das reicht jetzt. In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke. die Milch, das Ei der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen					
71	Традиционные праздники немцев						
72	Денежные знаки в ФРГ						
73	Заполнение анкеты путешественника						
74	Написание поздравительной открытки немецкому другу						
75	Викторина "Знаешь ли ты Германию?"	Sonnig, heiter, bedeckt, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter					
76	Защита проекта "Экскурсия по Кёльну"	der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne					
77	Обобщающее повторение по теме "Путешествие"	das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine,					

		die Münzen der Entwurf,						
78	Контрольная работа по теме "Путешествие"	die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker						
79	Работа над ошибками. Бертольд Брехт и его короткая проза.							
4-ая четверть								
80	Столица Баварии - Мюнхен	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner	Придаточные предложения с dass Относительные местоимения с предлогами in der , von dem, aus dem , über das Образование и употребление страдательного залога Образование и употребление страдательного залога	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных описаниях Уметь читать тексты разных типов с полным пониманием с помощью комментария Уметь читать тексты разных типов с полным пониманием с помощью сносок Уметь высказываться о Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города Уметь использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни				
81	Открытки из Берлина	Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,						
82	Путеводитель по Мюнхену	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die Museuminsel						
83	По Рейну	Der Schalder, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug, der Wagen, das Abteil,						
84	Самая романтическая река Германии							
85	Составление карты путешествия по Рейну							

86	Составление программы пребывания в Мюнхене	sich verabschieden abholen Die Verkehrsader, den Rhein entlang, das Mittelstück der Turm, Weinterrassen Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)			
87	Кёльнский карнавал			Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) Уметь читать полилог с полным пониманием и говорить на основе прочитанного.			
88	Троица			Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Уметь читать текст о Кёльне и его достопримечательностях и рассказывать на его основе о Кельне			
89	Путешествие начинается на вокзале	der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь читать с пониманием основной информации и рассказывать устно и письменно о значимых праздниках в Германии на основе прочитанного Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)			
90	Как провести экскурсию по городу?			Уметь использовать изученный грамматический и лексический материал Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их Уметь читать текст с полным пониманием содержания Уметь говорить на основе прочитанного			
91	Речевой образец: предлог + относительное местоимение	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis,		Уметь воспринимать на слух короткие аутентичные тексты. Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах			
92	Действительный и страдательный залогов в немецком языке	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die		Уметь составлять письменное сообщение о Германии			
93	Страдательный залог						
94	Экскурсия по Кёльну						

		Stadtrundfahrt					
95	В Кёльнском ресторане	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das					
96	Защита проекта "Кёльнский собор"	Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen					
97	Достопримечательности Бонна, Франкфурта и Дрездена	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt,					
98	Вывески в городе - наши помощники	werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt					
99	Иоганн Себастьян Бах. Страноведение	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum,					
100	Обобщающее повторение по теме "Страдательный залог"	der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das					
101	Контрольная работа по теме "Страдательный залог"	Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe Das Wortspiel,					
102	Работа над ошибками. Защита проекта "По Рейну"	das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich Fasching, Fastnacht, Karneval, die					

		Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfungsten Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil					
10 3	Обобщающее повторение по теме "Путешествие в ФРГ"						
10 4	Контрольная работа по теме "Путешествие в ФРГ"						
10 5	Работа над ошибками. Защита проекта "Кёльнский карнавал"						

